

УТВЕРЖДЕНА  
распоряжением Правительства  
Российской Федерации  
от \_\_\_\_\_ 2016 г. № \_\_\_\_\_

## **К О Н Ц Е П Ц И Я** **преподавания обществознания** **в Российской Федерации**

### **I. Общие положения**

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания обществознания в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - образовательные организации), в Российской Федерации.

### **II. Значение учебного предмета «Обществознание» в современной системе образования**

К числу ключевых принципов государственной политики в сфере образования, отраженных в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», относится гуманистический характер российского образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе.

Учебный предмет «Обществознание» играет центральную роль в реализации этих принципов, т.к. позволяет обучающемуся:

сформировать целостную социальную картину мира и свою социальную идентичность;

осознать себя как личность, наделенную неотъемлемыми конституционными правами и несущую ответственность перед обществом;

познакомиться с основными принципами и нормами организации российского общества; осознать значение основных социальных ролей человека и гражданина России, включиться в их грамотное освоение;

сформировать на базе конституционных ценностей и принципов, основы своей правовой, экономической, политической, духовно-нравственной культуры;

получить опыт применения полученных знаний для решения актуальных задач в области социальных отношений.

Учебный предмет «Обществознание» играет важную мировоззренческую роль с точки зрения формирования личностных и метапредметных результатов общего образования и выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках других учебных предметов. Кроме того, учебный предмет обеспечивает системность и преемственность основных общеобразовательных программ в части освоения знаний, умений, навыков и формирования компетенций, необходимых для жизни человека в обществе; осуществляет системную взаимосвязь учебных предметов общественно научной направленности с реализуемой в образовательной организации программой воспитания и социализации обучающихся.

### III. Цели и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания обществознания в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами российского общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.

Задачами развития системы преподавания обществознания в образовательных организациях Российской Федерации являются:

совершенствование содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик обучения;

развитие общедоступных информационных ресурсов как инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

усиление системных взаимосвязей учебного предмета с программами воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, социальной активностью обучающихся, возможностями социальной среды;

повышение кадрового потенциала учителей обществознания.

#### IV. Проблемы изучения и преподавания обществознания

##### 1. Проблемы мотивационного характера

В настоящее время заметно снижение мотивации обучающихся к изучению обществознания и это связано с рядом факторов:

слабой связью теоретического содержания учебного предмета с актуальными общественными процессами и социальной практикой обучающегося;

недостаточностью учета возрастных особенностей обучающихся при планировании учебного предмета;

недооценкой в процессе планирования содержания и методического обеспечения учебного предмета особенностей процессов социализации и социальной коммуникации современных обучающихся (цифровая социализация и коммуникация);

преимущественной ориентацией на внешние стимулы (потребность или её отсутствие в данном учебном предмете для поступления в образовательные организации высшего образования).

## 2. Проблемы содержательного характера

Содержание учебного предмета «Обществознание» не в полной мере обеспечивает:

понимание ценностей, принципов и содержания Конституции Российской Федерации;

гражданскую социализацию обучающегося, освоение им комплекса своих прав и обязанностей, выработку осознанной гражданской позиции по отношению к социальным явлениям и событиям, навыкам критического анализа актуальной социальной информации;

формирование правовой, экономической (включая финансовую), медиа- и информационной культуры обучающегося, компетенций в области социальной и профессиональной ориентации в современном мире;

освоение вопросов, связанных с международным положением Российской Федерации, комплексом возможностей и вызовов, стоящих перед страной с учетом современных трендов глобального развития.

Наметилось отставание содержания учебного предмета от развития современных общественных наук, изменения их методологических оснований. Не находит должного отражения возросшая межпредметность и практикоориентированность общественных наук, их нацеленность на решение актуальных проблем социального развития современных обществ.

В целом содержание учебного предмета недостаточно структурировано.

## 3. Проблемы методического характера

Методические проблемы преподавания обществознания связаны с сохраняющимся разрывом между обучающей и ценностно-развивающей функциями

учебного предмета. В учебном предмете доминирует методический подход на усвоение теоретических знаний.

Недостаточно в образовательной деятельности применяются современные педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания, которые в полной мере позволяли бы решать триединую задачу – формировать целостную социальную картину мира обучающегося, ценности и необходимые социальные компетенции.

В практике преподавания обществознания продолжают доминировать репродуктивные формы, которые противоречат заложенному в федеральных государственных образовательных стандартах системно-деятельностному подходу. Устаревающие способы и технологии диагностики достижений образовательных результатов обучающихся зачастую превращают процесс изучения обществознания в формальность.

В методическом обеспечении учебного предмета недостаточно внимания уделяется использованию цифровой среды как естественной для современных обучающихся области социальной деятельности и коммуникации. Не в полной мере используется потенциал неформального и информального образования.

Как правило, отсутствует системная интеграция рабочих программ по обществознанию с программой воспитания и социализации обучающихся, общественной активностью обучающихся (деятельностью советов обучающихся, детских и молодежных общественных организаций, возможностями социальной среды).

#### 4. Кадровые проблемы

Реализация учебного предмета «Обществознание» в силу его межпредметности требует от учителя владения базовыми научными дисциплинами (философия, правоведение, экономика, социология, политология, психология, культурология) и высочайшей методической компетенции, позволяющей на основе системно-

деятельностного подхода обеспечивать решение комплексных воспитательных и обучающих задач учебного предмета.

Учителя обществознания, получившие обучение в образовательной организации высшего образования по иному профилю педагогического образования (как правило, история), испытывают дефицит подготовки в освоении научного содержания учебного предмета, особенно таких компонентов, как экономика, право, политология и др.

Многие педагогические работники испытывают затруднения в использовании современных технологий, форм и методов обучения и воспитания.

Кадровые проблемы связаны, в том числе с устаревшими образовательными программами высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль обществознание), а также неэффективностью ныне действующей системы повышения квалификации учителей.

## V. Основные направления реализации Концепции

### 1. Общие направления

Первостепенной целью изучения и преподавания обществознания в образовательной организации является становление и формирование личности обучающегося, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Достижение этой цели должно осуществляться путем системной интеграции процессов социализации обучающегося с процессами формирования целостного социального мировоззрения на основе ценностей и принципов, выраженных в Конституции Российской Федерации, духовно-нравственных традиций российского общества и современных научных представлений.

Приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, в образовательной организации

представляется необходимым организовывать в рамках разных предметных областей, обеспечивая их координацию и взаимное тематическое дополнение (обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России; общественно-научные предметы (общественные науки) и др.).

Преподавание учебного предмета «Обществознание» должно осуществляться на базовом и углубленном уровне.

Обучение обществознанию на базовом уровне должно быть обязательным для всех обучающихся в образовательных организациях и, прежде всего, должно быть сфокусировано на решении практических задач социализации обучающегося на основе целостной социальной картины мира.

Углубленное изучение учебного предмета должно обеспечивать расширенное освоение теоретических основ общественных наук и формирование более развитых исследовательских и проектных компетенций.

## 2. Модернизация содержания и методов преподавания учебного предмета

С целью обеспечения преемственности образовательных программ целесообразно:

уточнить требования к результатам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствующих предметных областях;

выделить сквозные компетенции, конкретизировать их, сделать однозначно трактуемыми и операциональными, дифференцированными по уровням общего образования, ориентированными на практику социальных отношений;

в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования разделить и детализировать требования к предметным результатам обучения по учебному предмету «Обществознание» на базовом и углубленном уровне,

а также усилить координацию учебного предмета «Обществознание» с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Целесообразно продолжить совершенствование контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации, повышая возможность оценивать не только теоретические знания по учебному предмету, но и уровень сформированности ключевых социальных компетенций.

Для обеспечения профилизации обучения на уровне среднего общего образования необходимо дальнейшее развитие и повышение уровня всероссийских олимпиад по учебным предметам предметной области «Общественные науки».

Необходимо продолжить формирование учета участия в волонтерских и иных социальных проектах обучающихся в рамках портфолио при поступлении в образовательные организации высшего образования.

Учебный предмет «Обществознание» (базовый уровень) в 6-11 классах должен быть направлен на решение задачи формирования целостной социальной картины мира обучающегося, его социализации и становления гражданской идентичности как активного гражданина России.

В основе учебного предмета должно лежать изучение Конституции Российской Федерации в контексте и в связи с определенными концепциями, понятиями, разделами общественных наук, освоение которых служит для глубокого понимания Конституции Российской Федерации, формирования способности осваивать теоретические понятия, связать их с примерами из социальной практики.

В рамках изучения учебного предмета на базовом уровне предполагается последовательное освоение четырех взаимосвязанных модулей, соответствующих возрастным особенностям обучающихся (подростковый и ранний юношеский возраст), структуре Конституции Российской Федерации, периодам обретения обучающимся гражданской дееспособности.

Модуль «Человек в обществе: основы конституционного строя России» (6-7 класс) посвящен формированию целостной социальной картины мира обучающегося и



пониманию им феномена личности, ее ценности, биосоциальной природы человека, его места в системе общественных отношений на уровне микросреды и больших социальных групп, общества и государства, регуляторов социального поведения человека (права, морали, традиций), восприятия культурного многообразия, ориентации на участие в экономической, политической, социальной и духовной жизни общества. На этой базе происходит изучение обучающимся текста преамбулы и первой главы Конституции Российской Федерации, формируется понимание основных принципов устройства современного российского общества и государства, действующих в нем норм. Изучение модуля предполагает освоение понятийного аппарата и первоначальных научных представлений из различных разделов общественных наук (с учетом возрастных особенностей обучающихся и с привлечением ранее полученных ими знаний из истории, литературы, основ духовно-нравственной культуры, окружающего мира).

Модуль «Гражданин России: права, возможности, ответственность» (8-9 класс) ориентирован на освоение обучающимся комплекса своих конституционных прав, формирование основ правосознания и практических умений реализовывать основные социальные роли в пределах частичной гражданской дееспособности. Особое внимание в данном модуле уделяется правовой и экономической (включая финансовую грамотность) компетенциям обучающегося, формированию способности к планированию траектории своего личного и профессионального развития. Освоение модуля предполагается осуществлять с опорой на вторую главу Конституции Российской Федерации и теоретические представления из области права и экономики.

Модуль «Политическая система Российской Федерации» (10 класс) посвящен изучению внутривластной организации современной России и политической социализации обучающегося в преддверии наступления полной гражданской дееспособности, знакомству с основными видами политических идеологий, партийным спектром современной России, ролью СМИ в процессах политической коммуникации. Освоение модуля идет на основе изучения третьей – девятой глав Конституции

Российской Федерации, с опорой на теоретические представления из области правоведения и политологии. Существенное внимание при этом должно быть уделено анализу и оценке обучающимися текущих внутривнутриполитических процессов, формированию навыков поиска и оценивания социальной информации, аргументации своей гражданской позиции.

Модуль «Общество и государство на современном этапе» (11 класс) сфокусирован на понимании обучающимися современных условий и перспектив развития в многообразном мире в условиях массового распространения информационных технологий. Модуль закрепляет результаты обучения на предшествующих этапах, позволяет также сформулировать комплексное представление о России как целостной социальной системе в единстве ее экономических, социальных, политических и культурных характеристик в контексте актуальных тенденций глобального развития. Значимое место в данном модуле должно быть уделено анализу проблем и противоречий современного мира, возможностей и вызовов, с которыми сталкивается Россия, основаниям ее внешней политики, угрозам международного терроризма и политического экстремизма. С учетом внедрения Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории для изучения в 11 классе целесообразно скоординировать изучение проблемных вопросов истории с освоением данного модуля.

Учебный предмет «Обществознание» (углубленный уровень) целесообразно вводить в 10-11 классах для обучающихся, ориентированных на поступление в образовательные организации высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию.

Целесообразно, чтобы учебный предмет «Обществознание» на углубленном уровне содержал в себе расширенные модули по основам социальных и гуманитарных наук (философии, экономики, социологии, права, политологии, психологии).

В рамках изучения учебного предмета на углубленном уровне отдельный раздел целесообразно посвятить освоению отечественной социальной философии и общественной мысли для более глубокого понимания обучающимися особенностей общественного развития России, ее социально-политических традиций и ценностей.

Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках обществознания могут быть достигнуты путем широкого использования в преподавании:

активных и интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов реальных ситуаций, дебатов и др.);

методов неформального и неформального образования (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду);

электронного обучения;

более широкого использования визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

На углубленном уровне целесообразно получение обучающимися первоначального опыта видов учебной и учебно-исследовательской деятельности, типичных для высшего образования.

Для модернизации содержания и методики преподавания обществознания необходимо создание учебников, учебных и методических пособий обществознания нового поколения:

ориентированных на синтез социальной теории и социальной практики;

построенных на основе дифференциации и индивидуализации, оптимального сочетания обязательного и вариативного компонентов образовательных программ;

предполагающих приоритетное развитие самостоятельной работы обучающихся, использование электронных и мультимедийных технологий, современных средств диагностики достижений результатов обучающихся.

### 3. Развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ

С учетом цифровой социализации современных обучающихся и практикоориентированности обществознания необходимо развитие образовательных информационных ресурсов, включающих:

цифровые инструменты организации индивидуальной или совместной деятельности обучающихся (учебных компьютерных игр, тренажеров, электронных экскурсий, электронных моделей, сетевых инструментов проектной деятельности);

сетевые (Интернет) модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов;

библиотеки электронных ресурсов по тематике обществознания для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения (учебных текстов, графических, аудио- и видео- материалов);

банки современных средств диагностики результатов обучения.

Для методического обеспечения деятельности учителя целесообразно создание открытой профессиональной социальной сети, содержащей методические материалы, профессиональные форумы, онлайн курсы повышения квалификации, описание лучших практик.

### 4. Усиление системных взаимосвязей обществознания с программами воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, социальной активностью обучающихся, возможностями социальной среды

На уровне образовательных организаций должна быть достигнута системная интеграция рабочих программ учебного предмета «Обществознание» с программами

воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта.

В процессе реализации рабочих программ по обществознанию на базовом уровне целесообразно связывать их с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, участием обучающихся в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах.

Реализация учебного предмета должна опираться на всю совокупность доступных ресурсов социальной среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, системы книгоиздания и книгораспространения, направленных на поддержку интереса к изучению современного общества).

Для реализации рабочих программ обществознания углубленного уровня целесообразно использовать ресурсы программ профориентации и (на принципах сетевого взаимодействия) инфраструктуру образовательных организаций высшего образования по профильным направлениям подготовки и специальностям.

## 5. Подготовка кадров

В целях повышения качества работы учителей обществознания необходимо:

модернизировать программы высшего образования по обществоведческим профилям;

совершенствовать систему дополнительного профессионального образования учителей обществознания в части формирования компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности в современном обществе, в том числе с использованием технологий электронного обучения;

совершенствовать систему оценки качества работы учителей обществознания, в том числе аттестацию;

устранить избыточные требования к планированию и отчетности в работе учителя.

## VI. Реализация Концепции

Реализация настоящей Концепции обеспечит новый уровень изучения и преподавания обществознания, а также будет способствовать разработке и апробации механизмов развития общественно научного образования.

Планируемым механизмом реализации настоящей Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов, внебюджетных источников.